

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	10
ГЛАВА 1	
Подходы к изучению чтения и грамотности детей и взрослых: сравнительные международные исследования	19
1.1. Чтение и «новая грамотность» в контексте реформ образования	19
Изменения в концепции грамотности	19
Новые подходы ЮНЕСКО: смена образовательного ландшафта	21
Будущее образования и новая грамотность	24
Ключевые компетенции и новая грамотность	26
1.2. Подходы ЮНЕСКО к изучению базовой грамотности населения разных стран	28
Ценность чтения и грамотности в контексте устойчивого развития	28
ЮНЕСКО: «базовая» (основная) грамотность.....	30
Роль ООН и ЮНЕСКО: изучение и оценка грамотности в мире	31
Влияние пандемии на чтение и грамотность	32
О чтении и функциональной грамотности	33
1.3. Исследование ЮНЕСКО «Чтение в эпоху мобильной связи»	34
1.4. Грамотность и чтение взрослого населения: сравнительные исследования ОЭСР	44
Исследования чтения и образовательных достижений населения	44
Грамотность и чтение взрослого населения	46
Новый подход в оценке грамотности населения	48
1.5. Международные исследования детского чтения в сфере образования ...	50
Чтение младших школьников.....	50
Изучение читательской грамотности школьников-подростков в PISA ...	57
Начало изучения глобальных компетенций школьников	60
ГЛАВА 2	
ЮНЕСКО: поддержка чтения, грамотности и литературы	64
2.1. Политика и инициативы ЮНЕСКО	64
Проекты ЮНЕСКО по поддержке чтения и базовой грамотности	64
Грамотность и базовые навыки обучения грамоте	66
Создание Глобальной коалиции по вопросам образования	69
Чтение и медийно-информационная грамотность	71
2.2. Значимые даты и праздники ЮНЕСКО	73
Литературные города и столицы книги.....	74

2.3. ЮНЕСКО и библиотеки: объединение усилий.....	81
Проект LitBase Института ЮНЕСКО	82
Библиотеки в программе «Литературные города ЮНЕСКО»	83

ГЛАВА 3

Работа ИФЛА по поддержке чтения и грамотности.....	86
3.1. Разработка инструментов по поддержке чтения и грамотности	86
ИФЛА и ООН: объединение усилий в продвижении грамотности.....	86
Секция грамотности и чтения ИФЛА	88
Руководство по разработке библиотечных программ грамотности	89
Семейное чтение: исследования и практика	95
Использование результатов исследований для продвижения в сфере чтения	98
Инструментарий ИФЛА для развития национальных стратегий поддержки чтения и грамотности.....	101
3.2. Чтение, грамотность и детские библиотекари	113
Секция библиотек для детей и юношества ИФЛА: руководства, программы и проекты	113
Программа «Мир через книжки с картинками»	122
3.3. Школьные библиотеки: подходы и документы ИФЛА	123
О школьных библиотеках	123
Чтение и виды грамотности школьников в документах ИФЛА	124
3.4. Поддержка чтения и грамотности в условиях пандемии	129
Читательская грамотность не может ждать	129
Чтение ложной и недостоверной информации	130
Поддержка детского чтения в цифровой среде: новые возможности и задачи	133

ГЛАВА 4

Продвижение чтения и грамотности: политика, организации, платформы	136
4.1. Международная ассоциация грамотности: роль, задачи и приоритеты..	136
Политика и подходы Международной ассоциации грамотности	136
Расширение концепции грамотности: подходы ILA.....	138
Проекты и достижения ILA.....	141
«Горячие» и важные темы в сфере чтения и грамотности	142
Инициатива «Права детей на чтение».....	147
4.2. Европа: поддержка чтения и грамотности в экономическом контексте.....	149
Европейская сеть политики в области грамотности Elinet	149
ELINET: отчеты о состоянии грамотности в странах Европы.....	152
4.3. «Европа читает»: консорциум европейских организаций EURead.....	157

ГЛАВА 5

Развитие «наций читателей» в Японии и Сингапуре: опора на

библиотеки	162
5.1. Политика поддержки чтения подрастающего поколения в Японии ...	162
О подходах в развитии «читающих наций»	162
Немного истории	164
Развитие библиотек	168
PISA-шок и его последствия	170
Закон о поддержке детского чтения	171
Планы поддержки детского чтения и библиотек	171
2010 – Национальный год чтения	173
Третий основной план по развитию детского чтения	173
Новый этап и новый план	174
Международная библиотека детской литературы – главный организатор	175
Новые планы развития МБДЛ	177
Новые вызовы	179
5.2. Республика Сингапур: роль библиотек в развитии «нации читателей» ..	187
Коротко о Сингапуре	187
Движение по поддержке чтения: первый этап	191
Библиотеки и читатели «на всю жизнь»	194
Исследования чтения и посещения библиотек в национальном масштабе	197
Чтение тинейджеров	199
Начало Национального движения по поддержке чтения	200
Работа библиотек с детьми дошкольного и школьного возраста	201
Волонтеры	202
Проект «Книжные жуки»: использование технологий и игр для преобразования программ детского чтения	203
Программы для подростков и старшеклассников	204
Работа библиотекарей со взрослыми: привлечение к чтению и библиотекам	205
Национальная библиотека и Национальный библиотечный совет Сингапура	206
Работа библиотек в пандемию	208
Сингапурский совет книги и поддержка чтения	210
Результаты поддержки чтения и библиотек	215

ГЛАВА 6

Развитие «нации читателей» в Китае 219 |

6.1. Начало: курс на модернизацию страны и поддержку чтения	219
Краткие сведения о Китае	219

Стратегия на развитие цифрового общества	221
Общие тенденции и особенности политики поддержки чтения в КНР	222
Период первого десятилетия: курс страны на модернизацию и поддержку чтения (анализ Ян Цюнь)	224
Роль и деятельность библиотек	226
Электронное чтение: расширение возможностей	228
6.2. Продвижение литературы и чтения в цифровой среде.....	229
Развитие и продвижение цифровых библиотек: 2002–2016 гг.	229
Национальные исследования чтения населения до и во время пандемии	231
Книгоиздание и книжные магазины в ракурсе «Читающего образа жизни»	236
Интернет, «мобильные читатели» и цифровой контент	239
6.3. Поддержка чтения подрастающего поколения.....	241
О детской литературе Китая.....	241
Эксперименты Чжу Юнсиня в сфере образования	245
Поддержка чтения детей – забота семьи и государства: роль библиотек	255
Детская библиотека – детский зал НБК.....	258
Строительство нового здания Шанхайской детской библиотеки	260
6.4. Шэньчжэнь: опыт «Города мигрантов».....	260
6.5. Новые реалии и новые читатели	272
Сетевая литература и ее читатели	272
Уроки и перспективы развития	274

ГЛАВА 7

Великобритания: подходы, организации, проекты, практики

7.1. Подходы и начало программы развития читателя	277
Начало новой национальной программы поддержки чтения	277
7.2. Библиотеки и их партнёры	285
Акцент на раннем детстве	285
Тема социальной интеграции.....	287
Национальный фонд грамотности	287
Национальный год чтения – 2008	289
7.3. Новый этап: политика, исследования, ресурсы и практики.....	290
Повышение уровня грамотности и улучшение чтения школьников... ..	290
Агентство чтения и библиотеки.....	293
Программы для взрослых.....	294
Программы для подростков и молодежи	296
Клубы чтения для детей и подростков	297

Библиотеки – опора инфраструктуры чтения.....	297
«Вызов летнего чтения» – национальная программа библиотек.....	298
Национальный фонд грамотности: изменение подходов.....	299
Чтение заключенных и молодых правонарушителей.....	300
Развитие культуры, чтения и библиотек.....	301
ГЛАВА 8	
Проблемы и задачи развития «наций читателей».....	306
8.1. Подходы в организации политики поддержки чтения в разных странах.....	306
Цена и ценность чтения: социокультурные акценты.....	306
Роль и разновидности исследований.....	307
Политика и подходы в организации поддержки чтения.....	309
Государство & общество?.....	312
Поддержка детского чтения: общие проблемы и варианты.....	313
Об опыте Швеции.....	315
Общие тенденции поддержки чтения детей и семей с детьми.....	316
8.2. Поддержка издания и продвижения литературы: роль международных и национальных общественных организаций.....	318
Международная ассоциация издателей.....	318
Международный совет по детской книге.....	321
Международная ассоциация грамотности:	
отбор лучших книг.....	328
Продвижение детской и юношеской литературы в США.....	330
Отбор и продвижение литературы в США: роль библиотекарей.....	332
8.3. Мир чтения и пандемия: новые вызовы и новые возможности.....	335
О проблемах и новых вызовах.....	335
Исследования новых реалий в сфере чтения и грамотности.....	337
Издатели: проблемы, вызванные пандемией.....	345
Новые возможности глобального мира.....	351
Некоторые выводы.....	352
<i>Об авторе</i>	355

ВВЕДЕНИЕ

Эта книга была создана, чтобы ответить на вопрос, какую роль чтение играет в жизни современного человека. Что такое чтение сегодня? Надо ли его поддерживать? Какое именно чтение и как следует его поддерживать? Нужно ли это делать, если практически все мы непрерывно и много читаем новостную информацию, блоги и посты в социальных сетях? И самый большой и сложный вопрос относится к чтению книг, включая романы и научно-популярные книги. Что происходит в мире в сфере чтения, в том числе в сфере «книжного чтения»?

Современная цивилизация – это плод развития сознания образованного и культурного человека, «книжника», Homo legens – человека Читающего, ценность и роль которого была в XX веке очень высокой. Всю вторую половину XX века шел процесс интенсивного развития медиасреды, можно было наблюдать постепенное снижение роли книжной культуры, которая была заложена «галактикой Гутенберга». Развивались не только различные медиа, но и новые технологии. Эта новая реальность вначале носила название «информационное общество», затем стали употребляться такие понятия, как «общество экономики знаний» и «общество знаний».

С развитием всё новых медиа ближе к концу XX века и к началу XXI века проблема поддержки чтения стала для многих развитых стран очень актуальной. Европа занялась темой изучения состояния чтения в своих странах, а также поддержкой и продвижением книг и чтения на национальном уровне. Например, во Франции, Великобритании, Германии, Швеции, Норвегии были приняты различные программы по поддержке чтения, уже существующие центры книги и чтения усиливали свою деятельность, создавались и развивались фонды и другие общественные организации, направленные на поддержку чтения, стали проходить праздники чтения, и т. д.

Развитые страны поставили перед собой такие задачи, как изучение и осмысление данной проблемы, популяризация в обществе чтения и книги (в том числе с помощью средств массовой информации), было принято много различных мер, в частности улучшение работы библиотек разных типов, и др. Многие страны получили хорошие результаты в виде улучшения читательской грамотности, повышения

в обществе интереса к чтению и книгам. В этом контексте скажем несколько слов и о нашей стране.

Много лет Россия относилась к самым читающим странам мира. Но в какой мере относится она к ним сегодня? В этой книге мы не будем рассматривать эту чрезвычайно большую и сложную тему, но отметим, что и сегодня наша страна имеет довольно образованное население, большая часть которого обладает высоким уровнем читательской грамотности, а чтение книг остается у детей, молодежи и значительной части взрослого населения привычным занятием и распространенной практикой. Но вместе с тем количество и скорость изменений в массовом чтении нарастают. Однако насколько нужно сегодня поддерживать не просто чтение текстов вообще, а именно чтение книг?

В начале XXI века в России тема поддержки чтения также стала чрезвычайно актуальной, но ее острота во многом была обусловлена процессом слома государственного строя СССР, в том числе ослабления институций, поддерживающих и продвигающих книгу и чтение. Накопилось много негативных изменений, в том числе в сфере массового чтения. В это время были проведены всероссийские социологические исследования, издатели и распространители книг предложили ряд инициатив по изменению этой ситуации. В 2006 г. была разработана и утверждена Национальная программа поддержки и развития чтения в РФ. В рамках подготовки этой программы эксперты и специалисты обратились и к зарубежному опыту. Была создана уникальная книга «Как создаются читающие нации: опыт, идеи, образцы. Сборник материалов». В ней впервые была предпринята попытка описания опыта Великобритании, России и США по продвижению чтения и развития читателя. Однако в полной мере наша национальная программа поддержки и развития чтения так и не была реализована, хотя, безусловно, она получила общественный резонанс, был принят ряд мер по поддержке и продвижению чтения в нашей стране.

Ситуация продолжала меняться, и на переднем крае этих изменений оказалось подрастающее поколение. В чтении детей и подростков накапливались значительные изменения, что зафиксировали международные сравнительные исследования в сфере образования школьников, в которых участвовала и Россия.

Результаты этих исследований привели к повышению внимания к детскому чтению в разных странах мира. Это произошло и в нашей стране. В 2016 г. была подготовлена Концепция Программы поддержки детского и юношеского чтения в России. В 2017 г. этот документ

был принят, и предполагалось, что Программа станет частью новой стратегии развития информационного общества нашей страны, однако пока этого не произошло. При осмыслении идей и положений этой новой для нашей страны программы вновь возник вопрос о том, в какой мере она соотносится с мировым опытом по поддержке чтения, чем зарубежный опыт отличается от отечественного, и насколько можно использовать этот опыт в нашей стране.

Сегодня всё более актуальной становится задача более глубокого понимания проблем и процессов, происходящих в детском чтении, описания и анализа существующих тенденций. Поскольку процессы развития информационного общества являются глобальными и оказывают сильное влияние на восприятие информации новыми, «цифровыми» поколениями, перед специалистами, работающими с детьми в разных странах, стоят во многом сходные задачи.

Необходимо отметить, что теме поддержки чтения и улучшения грамотности населения сегодня уделяется большое внимание не только в развитых, но и в развивающихся странах. Главный фокус решения проблемы чтения в последние десятилетия сместился в сторону поддержки чтения подрастающего поколения.

Вопрос о том, как создаются «читающие нации», становится для России всё более актуальным, но при этом задается он довольно редко, а если это и делается, то, как правило, эта проблема обсуждается в основном экспертами и специалистами, занимающимися обучением школьников, поддержкой чтения, изданием и распространением книг, – издателями, библиотекарями и педагогами. При этом тема граждан, исключенных из сферы чтения современной и классической литературы либо совсем не читающих книги, вообще уходит из поля зрения как властных структур, так и большинства экспертов. Однако с нарастанием процессов миграции актуальность этой проблемы в нашей стране увеличивается, особенно в системе начального и общего среднего образования. Но во многих странах мира эта проблема уже давно осознана, пути ее решения предлагаются на различных уровнях власти.

Плохо читающие, недостаточно грамотные люди становятся проблемой для экономики страны. Именно этот ракурс сегодня активно обсуждается в странах Европы, Азии, а также во многих странах Африки. Ищутся пути решения проблемы, как сделать нации читающими. Одним из главных ответов является улучшение умений и навыков чтения у детей и подростков. И всё большую роль в этом процессе играет семья.

Человек читающий – это прежде всего человек, читающий книги, читающий много и регулярно. Недостаточный уровень читательской грамотности, культуры чтения, проблемы с чтением в детстве приводит к целому ряду рисков во взрослой жизни. В цифровом мире профессии усложняются, быстро меняются требования к разным специальностям, от людей требуется умение учиться, получать непрерывное образование в течение всей жизни. Но именно это становится особенно сложным для тех, кто плохо читает и не умеет грамотно оценивать и анализировать поступающую информацию.

Акценты изменились, и сегодня успешная жизнь всё сильнее зависит от того, как, что и сколько человек читает. Но умение работать с текстом закладывается и развивается в детстве. Новые технологии стремительно развиваются, оказывая огромное влияние на все сферы жизни современного человека. Дети и подростки испытывают наиболее сильное влияние этих технологий. И от того, как они будут справляться с возрастающим потоком информации, во многом зависит будущее мира. Грамотное и критическое чтение текстов разных форматов и на разных носителях – это требования к человеку как активному члену общества.

В связи с этим процесс становления человека читающего рассматривается в этой книге с акцентом на поддержке детского и семейного чтения. Чтение детей тесно связано с чтением взрослых, находящихся рядом с детьми. Не читающие книг взрослые передают «модель не-чтения» своим детям. Для взрослых – прежде всего для родителей и педагогов – в разных странах существуют специальные программы, помогающие им лучше выполнять свои задачи по поддержке чтения детей и подростков. Разрабатываются стратегии, формируются «дорожные карты» и планы для достижения главной цели – сформировать «нацию читателей».

Мы находимся в процессе глобальной трансформации мира, в том числе трансформации книжной культуры и массового процесса чтения. Изменения идут быстро, и появляющиеся феномены, новые понятия, термины не всегда сразу осознаются научным сообществом. Время диктует быстрое включение в новые реалии и знакомство с новыми смыслами и подходами. В связи с этим данная книга не имеет «академического» характера, у нее другая цель: увидеть происходящие процессы и, по возможности, тенденции их развития, проявляющиеся в ситуации с чтением в разных странах мира.

Автор базируется прежде всего на подходах, развиваемых в социологии культуры и образования, литературы, чтения и библиотечного

дела. Это позволяет говорить об общих процессах и при этом опираться на данные конкретных социологических исследований, а также использовать результаты исследований, в основе которых лежат опросы населения, в том числе детей и подростков. Такие подходы, например, широко используются в сфере образования. При этом автор осознает свои ограничения и стремится выйти в широкое поле исследований, использовать данные, накопленные в различных областях знания.

В связи с этим обозначим другую особенность этой книги. В определенном смысле это междисциплинарность. Чтение как феномен, как процесс и как практика изучается в различных сферах знания. С точки зрения исследования процесса и практики поддержки и продвижения чтения существуют различные подходы и крупные исследовательские структуры, а также международные организации, которые собирают и анализируют такую информацию. Но поскольку они находятся в разных областях знаний, которые часто не пересекаются и существуют отдельно друг от друга, обмена информацией либо не происходит, либо эта информация не воспринимается. В данной книге автор пытается показать разные области и организации, в которых происходит такая работа.

Вместе с тем такая попытка неизбежно носит эклектичный характер, поскольку в каждой области существуют свои подходы, прежде всего свой профессиональный язык (тезаурус), свое понимание реалий и процессов. В связи с этим с позиций разных наук критика проделанной нами работы просто неизбежна. Но знакомство с теми или иными областями знаний, которые обычно не входят в сферу работы конкретного специалиста, может расширить его мировоззрение и дать ему более широкое понимание происходящих процессов.

С нашей точки зрения, в последнее десятилетие происходит расширение поля изучения чтения в сторону поли- и междисциплинарности. Происходит всё более активное взаимодействие представителей разных наук, изучающих феномен чтения. С одной стороны, накоплено огромное исследовательское поле знаний о «галактике Гутенберга», с другой – в период интенсификации процесса развития «цифрового общества» идет бурный процесс трансформации чтения как массового феномена, появление новых реалий и новых понятий. Следствием этого является необходимость их описания и анализа, широкого обсуждения не только экспертами, но и специалистами-практиками. Например, два последних десятилетия в мире идет процесс переосмысления уже укоренившихся в сознании, существовавших

ранее понятий и одновременно – осмысления новых понятий, например такого как «цифровое чтение».

В результате в мировом сообществе также идет создание глоссариев и различных тезаурусов. В частности, проект Глоссария грамотности, подготовленный экспертами Международной ассоциации грамотности, который содержит основные термины в этой области (о нём мы скажем ниже). Проект создания в России Энциклопедического словаря по чтению¹ также является ярким примером этого процесса. Появляются новые оригинальные издания, в которых делается аналогичная попытка показать с разных сторон новые реалии чтения как феномена и как процесса, – например, «Время библиоскопов» Ю.В. Щербининой².

Автор отдает себе отчет в том, что необходимо более глубокое изучение опыта разных стран. Безусловно, нужен фундаментальный подход, который в той или иной мере реализуется в научных публикациях, в академических изданиях (хотя их явно недостаточно). Однако предложенная картина чтения в мире построена на целом ряде вполне надежных источников – это данные крупных исследовательских агентств, исследовательских центров, крупных международных ассоциаций, значительная информация которых представлена в открытом доступе и доступна для изучения. Основой для описания современной ситуации в детском чтении в данной книге являются масштабные международные исследования сравнительного характера, а также описание политики и опыта поддержки детского и семейного чтения в разных странах мира.

Данные ведущих организаций в определенном смысле представляют интерес для исследователей. Но чаще здесь можно увидеть описание их деятельности, а не анализ происходящих процессов. Хотя сегодня всё шире распространяется и новый подход, согласно которому необходимо в большей мере опираться на исследования и доказательства. Например, это метод «Практика, основанная на доказательствах» (Evidence-based practice), согласно которому профессиональная практика должна основываться на научных данных. Вероятно, эту книгу можно расценивать в этом ключе и как попытку метаанализа данных о чтении и его поддержке.

¹ Чтение. Энциклопедический словарь / Под ред. чл.-корр. РАО Ю.П. Мелентьевой. – М.: ФГБУН НИЦ «Наука» РАН, 2021. – 448 с. – URL: <https://rgdb.ru/professionalam/13805-chtenie-entsiklopedicheskij-slovar>.

² Щербинина Ю.В. Время библиоскопов: современность в зеркале книжной культуры / Ю.В. Щербинина. – М.: Форум: Неолит, 2016. – 416 с.

На основе изучения опыта разных стран, описания подходов в развитии «наций читателей» в книге предлагается осмыслить происходящие процессы и тенденции. С нашей с точки зрения, предложенное здесь описание меняющихся реалий расширяет сферу изучения и поддержки чтения. Кроме того, иногда такой подход позволяет получить представление о динамике и особенностях происходящих процессов. И даже такое фрагментарное изучение и отображение картины «читающей вселенной» всё же позволит увидеть происходящие процессы в более широкой перспективе и даст представление о том, как та или иная страна представляет себе и решает задачи по поддержке чтения.

Необходимо отметить еще несколько аспектов, которые также вносят вклад в меняющуюся картину массового чтения в разных странах мира. Сегодня можно говорить о некоем «водоразделе», который внесла в нашу жизнь пандемия. Эти изменения вплотную коснулись как политики поддержки чтения в странах мира, так и политики соответствующих институтов поддержки чтения, а также изменившихся практик чтения. Многие проекты поддержки чтения были остановлены или перенесены на следующий год, часть проектов значительно изменилась.

Процесс знакомства публики с литературой переместился в онлайн как при выборе книг, так и при их прочтении. Стали гораздо интенсивнее развиваться аудиоформаты. Поскольку пандемия не закончилась, многочисленные изменения продолжают трансформировать все сферы приобщения к книге и распространения литературы. Процесс перемен во вселенной чтения продолжается.

Большая часть информации, приведенной в данном издании, была основана на данных двух предыдущих десятилетий, предшествующих пандемии, а часть относится к периоду первых лет пандемии, в связи с которой ряд заявленных в разных странах проектов либо оказался не реализованным, либо изменился. Обратим также внимание на следующее обстоятельство: многие намеченные, но не состоявшие проекты и мероприятия всё же предполагается реализовать, хотя бы в другом – дистанционном либо «гибридном» – варианте. Мы не меняли в этой книге часть ранее собранных данных и надеемся, что практически все намеченные планы поддержки чтения в той или иной стране со временем всё же осуществляются.

Поскольку трудно в полной мере отследить все перемены, автор просит читателей этой книги отнестись к приведенной информации как к возможной, но не окончательной. И поскольку преобладающая

часть приведенных данных находится в открытом доступе, в случае возникшего интереса к тому или иному проекту или практике читатель может ознакомиться с материалами самостоятельно, обратившись к соответствующим источникам.

Сегодня всё большую роль в поддержке чтения играют различные организации, в том числе фонды и ассоциации, объединяющие издателей, педагогов, библиотекарей. В мире усиливается тема заботы о детском и семейном чтении, подчеркивается роль родителей в поддержке детского чтения, раннего приобщения детей к литературе.

Политика и практика поддержки детского чтения сегодня имеет большое значение в связи с тем, что в последнее десятилетие между разными странами нарастает процесс обмена опытом. Идеи по поддержке детского чтения, которые развивались, например, в Великобритании, сегодня активно используются, например, в Сингапуре. Если раньше опыт по продвижению чтения аккумулировался в какой-то отдельной стране, то сегодня эта ситуация изменилась.

За последнее время в Европе были созданы общие платформы, собирающие и обобщающие такой опыт. И именно в Европе уделяется большое внимание сбору, изучению, анализу лучших подходов, проектов и практик разных стран. В книге приводится ряд этих материалов.

Структура работы соотносится с главной целью этого исследовательского проекта: на основании данных исследований и практики работы разных стран по поддержке чтения показать, какие подходы сегодня развиваются, какие организации вносят существенный вклад в поддержку чтения, а также привести иллюстрации существующих в настоящее время проектов и практик разных стран, осознающих важность и ценность чтения в ситуации развития общества знаний, особенно чтения книг в детстве и отрочестве.

Логика создания этой книги была следующей: от описания проблемного поля в ракурсе масштабных международных исследований чтения – к описанию и анализу деятельности ряда наиболее крупных международных организаций, и затем – к опыту и практикам отдельных стран. Акцент в книге сделан не столько на описании практик поддержки чтения, сколько на меняющихся теоретических подходах, аналитических инструментах, созданных для понимания и оценки состояния чтения и читательской грамотности населения в разных странах. В последние десятилетия эта область исследований интенсивно развивается, также как и инструменты для анализа эффективности программ по поддержке чтения.

Еще одним важным аспектом является изменение взгляда на чтение: сегодня в мире, во многих международных организациях уже не говорят только о состоянии чтения и его поддержке – фокус обсуждений сместился на грамотность, которая понимается по-разному (а также по-разному измеряется). В связи с этим в тексте данной книги будет использоваться словосочетание «чтение и грамотность». Именно в таком ракурсе сегодня изучает процессы чтения большинство международных организаций.

При этом само понятие «грамотность» можно трактовать по-разному. Ранее под ним понималось умение читать и навыки, которые вырабатывались при обучении грамоте. Затем под «основной грамотностью» понимались навыки чтения простого текста, а также овладения письменностью («базовая грамотность»). Далее возник термин «функциональная грамотность», который также трактуется по-разному (это может быть грамотность в сфере чтения, письма и математики). В связи с этими изменениями в книге неоднократно будут приводиться понятия, характеризующие грамотность, с акцентом на чтении, читательской грамотности детей и взрослых.

В целом, говоря о новой ситуации развития опыта поддержки и продвижения чтения и грамотности, необходимо отметить: хотя каждая страна имеет что-то уникальное, – проекты, программы, методики, практики, – сегодня уже осознаны многие общие проблемы и задачи. Эти цели и задачи необходимо решать, чтобы в каждой стране выросли образованные и грамотные читатели.

В связи с тем, что современные процессы как в России, так и за рубежом, идут очень быстро, автор не претендует на исчерпывающее и однозначно верное описание имеющихся проблем. В книге сделана попытка показать наиболее интересные, с точки зрения автора, подходы, исследования, проекты, реализующиеся сегодня за рубежом. Более глубокий анализ требует значительно большей работы и углубленного понимания специфики истории и культуры каждой страны. Надеемся, что эта работа будет продолжена отечественными специалистами.

Автору хотелось бы, чтобы в России произошла более тесная консолидация и кооперация власти и общества, экспертов и специалистов из разных сфер знания, которые могли бы сконцентрировать внимание на этой важной теме и в более полной мере учитывать опыт разных стран мира, которые в последние десятилетия также заботятся о том, чтобы взрастить образованное поколение с высокой читательской грамотностью и культурой чтения.